

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №13 «СКАЗКА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Краткосрочный проект в старшей группе  
«Воздух вокруг нас»**

Подготовила:  
воспитатель  
Усенко Д.Н.



с.Урожайное 2024 год

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский, познавательный.

**Сроки реализации проекта:** 1 месяц

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей:** 5 - 7 лет.

### **Актуальность**

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов.

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Актуальность выбранной темы проекта еще и в том, что человек не бережет то, что имеет, ведь ежегодно в воздух выбрасывается более миллиона тонн вредных веществ, которые губительно сказываются на жизнь всего живого мира.

### **Проблема**

У детей недостаточно знаний о воздухе. Люди, животные и растения дышат воздухом. Воздух находится везде. А как его можно увидеть? Как доказать, что он существует? Что такое воздух? Зачем он нужен людям и другим живым организмам? Какое значение воздуха? Как воздух загрязняется? Как охранять воздух? Такие вопросы возникли у детей во время беседы о воздухе.

### **Поиск форм ответа на поставленные вопросы**

1. Работа с методической и художественной литературой.
2. Разработка содержания деятельности и подготовка ресурсного обеспечения для проведения исследований, опытов, экспериментов с воздухом, дидактических игр, занятий.

**Цель проекта:** Создать условия для развития познавательно-исследовательских

способностей детей в процессе проекта; сформировать у детей знания о значении воздуха в жизни всего живого на земле.

### **Задачи проекта для детей**

Познакомить детей с понятием «воздух».

Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, может двигаться, необходим всем живым для жизни.

Развивать познавательный интерес к экспериментированию через вовлечение их в проведение опытов.

Пополнить словарь детей словами: двигается, надутый, спущенный, невидимый, передает запах.

Формировать желание находить способы решения проблемы.

Воспитывать наблюдательность, любознательность.

### **Задачи для педагога**

1. Подобрать и изучить методическую литературу и интернет – ресурсы по теме проекта.

2. Подобрать дидактические игры, опыты, конспекты НОД видеоматериалы о свойствах и применении воздуха.

3. Способствовать сплочению детско-родительских отношений, улучшению контакта между работниками дошкольного учреждения и родителями.

4. Мотивировать родителей для участия в реализации проекта «Познакомьтесь – это воздух!»

### **Задачи для родителей:**

1. Улучшить взаимопонимание со своим малышом. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, уверенность в собственных педагогических возможностях.

2. Стимулировать желание детей узнать новое о неживой природе.

3. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении ребёнок-родитель.

### **Ожидаемые результаты:**

Повысится уровень развития любознательности детей.

Дети должны получить элементарные представления о воздухе, его свойствах.

Дети должны получить простейшие знания об опытах, с помощью которых можно познакомиться с воздухом.

Развитие у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Повышение педагогической грамотности родителей. Привлечение родителей к сотрудничеству, приобретение знаний по организации познавательно – исследовательской деятельности по теме «Воздух».

### **Предполагаемый результат**

Представление опыта работы в виде презентации.

Организация фотовыставки «Воздух и мы».

Создание альбома «Воздух вокруг нас»

Организация группового музея «Воздух-невидимка»

Ролик «Воздух – нужен всем»

**В результате реализации проекта дети будут знать**

Где находится воздух.  
Роль воздуха в жизни человека.  
Роль воздуха в жизни животных.  
Роль воздуха в жизни растений.  
Для чего нужен воздух.  
Свойства воздуха.  
Способы очищения воздуха.  
Правила юного исследователя.

### **В результате реализации проекта дети будут уметь**

Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.  
Задавать вопросы, искать ответы.  
Видеть проблему по определенной теме.  
Формулировать цель, планировать задачи.  
Выдвигать гипотезы и проверять их.  
Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.  
Проводить опыты и делать соответствующие выводы.  
Оформлять результаты опытов в виде простейших схем, знаков, рисунков.

### **Основные направления в работе**

Работа с детьми.  
Работа с родителями.  
Работа с сотрудниками.  
Работа по усовершенствованию предметно-развивающей среды.

### **Механизм реализации проекта**

**Работа с детьми** планируется и проводится в течение всего дня, через все виды деятельности.  
Занятия непосредственно образовательной деятельности (НОД)  
Экспериментальная деятельность дошкольников.  
Поисково-исследовательская деятельность.  
Организация игр: дидактических, настольно-печатных, словесных, творческих, сюжетно-ролевых.  
Организация трудовой деятельности.  
Организация художественно-речевой деятельности.  
Организация изобразительной деятельности.  
Рассматривание картин, иллюстраций.  
Организация прогулок и наблюдений.  
Чтение художественных произведений.  
Беседы.

Выставка детских рисунков.

## План реализации проекта

### этап. *Подготовительный*

Составление проекта.

Изучение и анализ уровня развития у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности и творческого проектирования.

Подбор методик, форм работы с детьми, родителями воспитанников,

Создание эффективной предметно-развивающей среды в группе, создание информационного пространства для родителей.

Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы по теме проекта.

Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.

Разучивание игр.

Разучивание музыкального репертуара.

Использование информационно-коммуникативных технологий

### Основной этап

#### *Планирование работы с детьми*

№ п/п	Содержание работы	Ресурсное обеспечение
1	Беседы, дидактические игры	Беседы: «Как услышать воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Летающие семена». Д/И: «Какой ветер», «Угадай, от какого дерева эти семена», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?». Труд, привлечь ребят к мытью листьев комнатных растений.
2	Чтение художественной литературы	С.Маршак «Мыльные пузыри», И.Токмакова «Ветрено, ветрено», Н. Некрасов «Заунывный ветер», С.Михалков «Три ветра», С.Жупанин «Нарисую ветер», Сказка «Южный ветерок» В.М. Гаршин: Сказка «Лягушка – путешественница» В.

		<p>Катаев; русская народная сказка «Пузырь, лапоть и соломинка»</p> <p>Стихи о воздухе и ветре (Приложение 1)</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки о воздухе. (Приложение 1)</p> <p>Беседы «Что такое воздух», «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов», «Носы нужны не только для красоты», «Какую пользу приносит ветер?» (Приложение 4)</p>
3	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Исследования воздуха в разных местах: в комнате, на территории детского сада, ближе к дороге и т.д.</p> <p>НОД «Воздух и его роль в жизни человека»</p> <p>Игровые упражнения «Почувствуй воздух», «Отгадай запах» Наблюдение «Загадочные пузырьки».</p> <p>Опыты: «Воздух», «Ветер – это движение воздуха», «Волшебная воронка», «Дырявая баночка», «Надувание воздушного шарика», «Что в пакете?», «Загадочные пузырьки».</p> <p>«Надувание мыльных пузырей», «Пузырьки-спасатели», «Морской бой».</p>
4	Игровая деятельность	<p>Игры с различными игрушками, связанными с воздухом: музыкальные инструменты, вертушки, веера.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на парусном корабле», «Полёт на самолёте», «Путешествие на воздушном шаре».</p>
5	Художественно-эстетическая деятельность	<p>Рисование с помощью мыльных пузырьков.</p> <p>Игры с различными конструкторами. Тема: «Самолёт»</p> <p>Рисование «Какой он воздух?»</p>
6	Взаимодействие с родителями:	<p>Консультации «Учите детей любить природу», «Нам нужен чистый воздух»</p> <p>«Оздоровление воздуха с помощью растений» - рекомендации родителям.</p>

**Работа с родителями:**

Анкетирование.

Оформление папок – передвижек, папок – раскладушек.

Организация совместной деятельности: изготовление атрибутов, игр, домашние задания.

Составление кроссвордов.

Подбор художественного слова, загадок.

Выставка рисунков.

Выставка иллюстраций, фотографий.

Индивидуальные беседы.

**Работа с сотрудниками:**

Разработка методических материалов в рамках

**Итоги проекта:**

Анализ проделанной работы, мониторинг уровня развития исследовательских навыков детей, определение уровня компетенции родителей по организации естественно – научных наблюдений и экспериментов с детьми дома, желание сотрудничать с педагогами ДОУ.

Осуществление поставленных задач, наработка диагностического, методического, практического материала, определение наиболее эффективных методов и приёмов работы с детьми, родителями, педагогами детского сада по организации естественно - научных наблюдений и экспериментов с детьми.

Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с воздухом

Творческая презентация с участием детей «Эксперименты с воздухом».

