

МКДОУ «Детский сад №13 «Сказка»

Проект

«Сбереги природу»

1 слайд

Вид проекта: познавательный - исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети смешанной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Описание проекта:

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно заложить только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Поэтому, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет

важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, непосредственно образовательная деятельность, предусматривающая эксперименты, практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

2 слайд

Цель проекта: формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования у ребенка элементов экологических знаний и представлений о природе родного края.
2. Формировать интерес к экспериментальной деятельности.
3. Закладывать основы экологического воспитания (экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам).
4. Формировать представление о Красной книге как о документе; растениях и животных своего края, которые занесены в Красную книгу.
5. Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.
6. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Проблема: Научить детей экологически грамотному и гуманному отношению к природе родного края.

3 слайд

Предполагаемый результат:

У детей появится:

- ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, умение различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода);
- интерес к особенностям природы;

- бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы.

4 слайд

Формы реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- опыты, эксперименты;
- загадывание и отгадывание загадок;
- разучивание стихов;
- создание проблемных ситуаций;
- конструирование, рисование, аппликация.

5 слайд

Предварительная работа:

- наблюдения за живой природой;
- экскурсии в природу в разное время года;
- чтение рассказов о животных и растениях;
- заучивание стихов, загадок, пословиц, народных примет о природе;
- дидактические игры экологического содержания;
- составление рассказов о природе, беседы;
- рассматривание иллюстраций, картин, пейзажей;
- создание работ по аппликации, рисованию;

- работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями, посадка лука, рассады.

6,7,8 слайды

Интеграция областей

Познавательное развитие

Познавательно – исследовательская деятельность «Осеннее путешествие», «Морское путешествие».

Опыты с водой.

Чтение художественной литературы

Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды», Я.Аким «Апрель», З.Шорыгина «Зеленые сказки».

Заучивание: П. Соловьев «Подснежник».

Речевое развитие

Беседы: «Поможем природе», «Правила поведения в природе», «Первоцветы», «Охрана растений», «Насекомые весной», «Деревья весной».

Загадывание и отгадывание загадок.

Организация ситуации общения.

Дидактические игры:

«Дерево — это...», «Что будет, если...», «Что такое хорошо и что такое плохо?» «С какого дерева листочек».

Экологические игры: «Благодарение». «Какого растения не стало?», «Что было бы, если из леса исчезли...».

Ручной труд «Игрушки для игр с водой и воздухом»

Труд в природе: в уголке природы, на участке, огороде, цветнике.

Здоровье. Безопасность

Беседы, НОД на тему: «Ядовитые растения и грибы», «Лесные жители могут быть опасны», «Как защититься от клещей, комаров», «Что делать, если ушибся, или поранился». «Лесной пожар», «Если вы заблудились в лесу».

Художественное творчество

Рисование «Береги природу».

Аппликация «Листья на нашем участке».

Физическая культура

Подвижные игры: «Что я за зверь», «Ходят капельки по кругу», «Земля. Огонь, вода, воздух», «Ручейки-озеро».

Музыка

Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» **Слушание:** А. Вивальди «Весна», Чайковский «Времена года»

9 слайд

Этапы проекта:

I – этап подготовительный

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

II – Этап организационный

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

Беседы: «Поможем природе», «Правила поведения в природе», «Охрана растений», «Насекомые».

Беседы, НОД на тему: «Ядовитые растения и грибы», «Лесные жители могут быть опасны», «Как защититься от клещей, комаров», «Что делать, если ушибся, или поранился». «Лесной пожар», «Если вы заблудились в лесу».

10 слайд

III – Этап практическая деятельность

исследование объектов природы, дети учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. «Морское путешествие», «Осеннее путешествие»

НОД на тему: «Ядовитые растения и грибы»

Беседы: «Лесные жители могут быть опасны», «Как защититься от клещей, комаров», «Что делать, если ушибся, или поранился». «Лесной пожар», «Если вы заблудились в лесу».

IV- Этап итоговый (заключительный)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности - круглый стол «Наши результаты».

11 слайд

Вывод:

В результате дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.

У детей сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Дети могут отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.

Сформированы знания:

- о значении воды и воздуха в жизни всех живых объектов природы и их свойств;
- представление о разновидности почвы, ее свойствах и значении;
- представления о жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка);
- представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Дети научились:

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

«Все живые организмы имеют равное право на жизнь».

«В природе все взаимосвязано».

«В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое».

- проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
- гуманно обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

К экологическому проекту были привлечены родители. Это дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада и экологическом просвещении родителей.

12-30 слайд

Презентация проекта

- открытый показ непосредственно образовательной деятельности «Ядовитые растения»;
- вернисаж «Берегите природу»;
- выставка «Будь природе другом»
- консультации для воспитателей, родителей.

В результате дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.

Методическое обеспечение проекта

1. От рождения до школы. Главная общеобразовательная программа дошкольного образования, Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеевой Э.М. и др., Издательство: Мозаика-Синтез.
2. Экологическое образование в детском саду», Н.А.Рыжова
3. Азбука общения, Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П.Воронова
4. Интернет- ресурсы.
5. Детям о природе. Экология в играх для детей Л.М.Потапова.
6. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина.
7. Добро пожаловать в экологию, О.А. Воронкевич.