

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №13 «СКАЗКА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Конспект родительского собрания  
в старшей группе  
«Опытно-экспериментальная деятельность  
в детском саду и дома».**

Разработала:  
Воспитатель  
Усенко Д.Н.



с.Урожайное 2024год

## Конспект родительского собрания в старшей группе «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду и дома».

**Цель:** повысить уровень знаний родителей о экспериментально – исследовательской деятельности в детском саду и в домашних условиях, как средства развития познавательной активности у детей.

**Задачи:**

1. Вызвать у родителей интерес к детскому экспериментированию
2. Дать информацию о детской любознательности
3. Дать информацию по опытам в домашних условиях
4. Развивать познавательный интерес к окружающему, самостоятельность, активность, детей старшего дошкольного возраста.

Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя по организации совместной деятельности с родителями.

**Ход:**

**Родители** воспитанников рассаживаются, столы расставлены по кругу.

-Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопросы детского экспериментирования в детском саду и семье. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов. Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение

Что такое экспериментирование?

Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

**Цель экспериментальной деятельности:**

Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Игровая и экспериментальная деятельность являются ведущим видом деятельности в развитии дошкольника.

Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес.

Вот именно поэтому мы и применяем в работе с детьми поисково – исследовательскую деятельность для всестороннего развития дошкольников, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира.

Наши знания не укладываются в рамки понятия «занятие». Это игры, опыты, проводимые с детьми. Во время экспериментов дети

испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

- мелкая моторика (*игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками*);
- воображение (что случается с льдинкой в **группе**? полетит ли перышко, если на него подуть)
- внимание и память (*запомню – дома расскажу маме*);
- речь (*в процессе рассуждений, анализа, выводов*);
- мышление (*вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает*).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать произошедшее не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся, обмениваются **опытом**, знаниями, переживаниями с **родителями и сверстниками**, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их **опытным** путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда, почувствовать себя ученым, первооткрывателем).

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной **деятельности**.

И в этом должны помогать не только воспитатели, но и вы **родители**.

Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

Во-первых, самому быть **любопытным**.

Во-вторых, давать возможность для самостоятельных **детских исследований**: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В-пятых, **стараться** отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы **родители** следовали мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Как организовать **детское** экспериментирование в **домашних условиях**? На

улице идет дождь и прогулку приходится отложить. Чем же занять ребенка дома? Может быть химией? Отбросьте громоздкие формулы и взгляните на химию изнутри - вам откроется мир чудесных превращений!

Покажите ему как, словно по волшебству, вода в обычной банке меняет свой цвет. В стеклянную банку или стакан налейте воду и растворите в ней таблетку фенолфталеина (он продается в аптеке и лучше известен под названием «*пурген*»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор питьевой соды - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту - раствор снова обесцветится.

Производит впечатление на детей и такой простенький **опыт**: добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше, скажем, 2 столовые ложки. Выложите ее в блюдечко и лейте уксус прямо из бутылки. Пойдет бурная нейтрализация, содержимое блюдца начнет пениться и вскипать большими пузырями (*осторожно, не наклоняться*).

"Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам"

Ральф У. Эмерсон

Какими бы ни были интересными рассказы взрослого, ребёнок быстро устаёт слушать и наблюдать. Во время экспериментирования у ребенка сохраняется высокий интерес к **деятельности**, возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры он учится ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их **опытным** путем и делать выводы.

В процессе взросления ребенка, взрослый должен расширять границы возможного исследования ребенка, поддерживать его любознательность, развивать, поощрять интерес к окружающему миру и создавать все необходимые условия для формирования познавательной активности и потребности к самостоятельной исследовательской **деятельности**.

Поэтому один из эффективных методов развития **детской** любознательности-экспериментирование.

Сегодня я хочу вас познакомить с серией несложных **опытов**. Но прежде, чем мы с вами приступим к работе, вспомним о правилах безопасности.

1. Будьте предельно осторожны при проведении экспериментов, в которых используются лекарства или химические реактивы!
2. Не оставляйте детей наедине с ними!
3. Следите, чтобы результаты химических экспериментов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!
4. Соблюдайте правила безопасности!

**1 опыт.** «*Как заставить холодную воду закипеть*». Берём стакан, добавляем немного воды, примерно 1/3 стакана, вливаем 1 ч. л. уксуса или лимонной кислоты, затем аккуратно добавляем 1 ч. л. соды и наблюдаем. Вода «*закипела*», при этом стакан остается холодным. Почему так произошло? Делаем вывод. Сода с уксусом вступают в реакцию, при этом

выделяется углекислый газ в виде пузырьков.

Очень простой **опыт**, но тоже очень интересный.

**2 опыт.** «*Яйцо утонет или всплывет?*». Материал: 2 яйца, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды.

Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан. Оно тонет. В другой стакан насыпьте соль. Размешайте хорошо. Положите яйцо в воду - оно держится на поверхности.

Если вода соленая, ее вес, плотность увеличивается и поэтому яйцо плавает

**3 опыт.** «*Куда делась чернила*».

Налейте в стакан воды добавьте немного любой краски.

Какая стала вода? Бросьте таблетку активированного угля. Что произошло?

Как вы думаете почему? Активированный уголь очистил воду. У многих из вас **дома** есть фильтры для очищения воды, вот так же они очищают воду от вредных веществ.

**4 опыт.** «*Как достать скрепку не намочив рук?*».

Налейте в тарелку немного воды, опустите в нее скрепку. А теперь подумайте, как можно достать скрепку не намочив рук. В итоге **опыта** скрепка достается магнитом. Вывод: магнит имеет свойства притягивать металлические предметы.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между **родителями и педагогами**. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Усенко Д.Н., воспитатель МКДОУ «Детский сад №13 «Сказка»

