

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «СКАЗКА» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято на
Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №13
«Сказка»
Протокол № 3 от 19.02.2021года

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Детский сад №13 «Сказка»
О.Н.Цыркунова
Приказ № 36-од 19.02.2021 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13 «Сказка» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстре России 31.08.2020 № 59599;)
- Уставом МКДОУ.

2. Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.1. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5. Оценка индивидуального развития:

Мониторинг проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для определения уровня усвоения образовательной.

Мониторинг проводится в каждой возрастной группе по пяти образовательным областям: Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». На основании полученных результатов в начале учебного года планируется индивидуальная работа по областям с теми детьми, которым требуется педагогическая поддержка. Определены уровни эффективности педагогических воздействий.

4- Высокий уровень эффективности педагогических воздействий;

3- Средний уровень эффективности педагогических воздействий;

2- Низкий уровень эффективности педагогических воздействий;

1- Низший уровень эффективности педагогических воздействий;

Процедура педагогической диагностики.

1 этап. Педагог изучает показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2 этап. Педагог соотносит свои наблюдения и определяет уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребёнка в карты оценки. Уровни определяет на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого, низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяет

промежуточные уровни: низший/низкий – 1.5, низкий/средний - 2.5, средний/высокий – 3.5. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Далее составляет индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизирует и отражает в таблицах.

3 этап. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Осуществление мониторинга позволяют реализовать следующие функции:

- получение полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основе которых могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

- для решения образовательных задач:

- а) индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- б) оптимизация работы с группой детей.

Таким образом, система мониторинга позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребенка;

- оценить успешность усвоения образовательной программы;

- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверку документации.

5. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий год и осуществляется администрацией ДОО. Зачитывает на итоговом Педагогическом Совете Учреждения.

6. Требования к оформлению документации.

6.1 .Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся на группах.